

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кункурская средняя общеобразовательная школа имени  
Героя Социалистического Труда Пурбуева Дашидондок Цыденовича»

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Амагаланова Ц.Д.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «КСОШ им. Пурбуева Д.Ц.»  
\_\_\_\_\_ Шойдокова Ж.Б.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Степная жемчужина»

Автор: Шойдокова Ж.Б.

Кункур, 2023 г.

## «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

### Пояснительная записка

Сегодня в условиях внедрения ФГОС изменились требования к результатам образования, которые обозначены понятием «компетентности». Стандарт не дает готового механизма формирования таких результатов, не детализирует процесс, предоставляя возможность каждой школе выработать собственную педагогическую практику для реализации этих задач. В этих условиях каждая школа ищет пути своего развития, актуализируя имеющийся инновационный потенциал и используя свои лучшие традиции. Современный мир требует от человека умения развивать собственную функциональную компетенцию: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию, к повышению квалификации. Поэтому в настоящее время актуально воспитание научного мышления, т.к. оно позволяет развивать человеческую личность, придает устойчивость человеческой психике в быстро меняющемся мире, формирует у человека строгое отношение к новой формации, новым идеям. Развитию подобных качеств у подрастающего поколения может способствовать исследовательская деятельность, так как самые ценные и прочные знания те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Образование приобретает все более выраженную социально-личностную ориентацию. Для детей нужны новые, социально востребованные образовательные программы, проекты, особенно в части подготовки детей к жизни в современном обществе с полноценным освоением навыков проживания в экстремальных природных условиях; погружение в этническую среду, созданную в школе, будет способствовать успешному обучению.

Программа кружка «Степная жемчужина» рассчитана на обучающихся среднего и старшего звена (5- 11 кл.) школ сети Южного образовательного округа.

Нормативно-правовые основы реализации:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015 г. □

Сложность организации работы кружка заключается в том, что половина учащихся уже имеют опыт ученического исследования и участия в научно-практических конференциях. Это вызывает необходимость дифференцированного подхода при планировании занятий.

Наличие в кружке учащихся разного возраста позволяет соблюдать преемственность в получении и закреплении знаний, умений и навыков исследовательской работы.

**Актуальность** данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Развитие личности ребёнка, формирование у него информационных и коммуникационных, исследовательских умений и компетенций - именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа.

### **Цель программы**

Формирование исследовательских навыков у учащихся через экологическое воспитание, экологическое мировоззрение и культуру поведения в окружающей природной среде, погружение в культуру, как условия развития творческих способностей и духовно-нравственного становления личности.

### **Задачи программы:**

- *Образовательные:*
  - обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
  - расширить знания детей в образовательных областях краеведение, биология и экология;
  - формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);
  - формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.
  - обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
  - обучение умению трансформировать информацию, видоизменять её у детей объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;
- *Воспитательные:*
  - воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
  - формирование бережного и уважительного отношения к памятникам природы малой Родины;
  - привить навыки рефлексии;
- *Развивающие:*
  - развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
  - развивать умение аргументировать собственную точку зрения;
  - совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;
  - развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Должны знать:**

- экологическое состояние природной среды в России, Забайкальском крае; Агинском районе;
- растения и животных своего края, находящихся под охраной;

- влияние окружающей среды на здоровье человека; роль здорового образа жизни в жизни человека;
- виды исследований; формы и методы исследовательской деятельности;
- правила работы с источниками получения информации;

**Должны уметь:**

- **Исследовательские умения:**

– Приобретение учащимися практических навыков исследовательской деятельности. Выполнение простейших экологических исследований - оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; (логически выстраивать текстовый материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности., строить и анализировать схемы, диаграммы, графики по результатам измерений; создавать презентации)

- **Организационно – пропагандистские умения:**

– Развитие ключевых компетентностей учащихся; Повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.

- **Поведенческие умения:**

– формирование умений правильного поведения в природе: осуществлять практическую деятельность по охране природы своего края; приобщение к национальной культуре, развитие толерантности. Наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по разработке и реализации проектов разных уровней и направленности

- **Опознавательные умения:**

– Распознавание объектов природы.

**О результатах реализации программы** можно судить по уровню усвоения школьниками заявленных знаний, умений и навыков, по тому, насколько удалось педагогу сделать своих воспитанников компетентными в заявленной области. Как известно, всё познаётся в сравнении. Поэтому, на мой взгляд, о компетентности школьников можно судить по результатам проведения образовательных событий, решения проектных задач, выступления детей в качестве гидов на экскурсиях, их выступлений на специализированных конкурсах и конференциях. Это внешняя диагностика. Параметром внутренней диагностики служит уровень компетентности воспитанников в области информационной, коммуникативной и исследовательской деятельности.

**Формы работы :**

В работе объединения предполагается, наряду с лекциями, беседами, занятиями с использованием ИКТ, использование познавательных игр, экскурсий, диспутов, практической работы на местности, проведение морфометрических исследований. Данные формы работы выбраны в связи с основной направленностью работы объединения - исследовательская деятельность учащихся.. Практическая часть программы предусматривает выполнение проектных и исследовательских работ, проведение экскурсий, полевых практик, погружение в национальную культуру народа, образовательные события, круглые столы, конференции.

**Режим проведения занятий.** Программа рассчитана на 102 часа.

Руководитель вправе вносить коррективы в календарно- тематическое планирование -менять порядок проведения занятий, в зависимости от обстоятельств от нас независящих ( как то погода и т.д.).

### Тематическое планирование

№	Наименование темы	Всего часов	теоретические	практические	Форма организации занятия	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие. ТБ. Цели и задачи кружка. Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка	1	1		беседа	
2	Охраняемые объекты Агинского района: памятники природы, заказники. Заказник «Агинская степь».  Виртуальное путешествие по заказнику «Агинская степь»	2	1	1	Беседа, виртуальное путешествие	Рассказ о первых впечатлениях
3	Основные этапы, логика построения эколого-краеведческого исследования. Алгоритм выполнения учебно-исследовательской работы.	3	1	2	Исследование берегов реки Онон	
4	Карта схема загрязнения родников. Исследование родников: Будуланская родниковая воронка, родник с. Гунэй, родник «Хууюур» с. Кункур. Защита родников	6	1	5	Исследование родников, создание рекламного видеоролика по защите родников от загрязнений	Рекламный видеоролик (групповая работа)
5	Феномен озера «Горбунка». Туристический проект	4	1	3	Проект, экологический десант	Составление бизнес-плана по созданию туристической базы на озере Горбунка
6	Особенности рельефа своей местности.	5	1	4	Экскурсия-исследование.	Фото-видеорепортаж.

	Преобразования рельефа человеком Экскурсия на Тогоон Шулуун, Малый и Большой Батор, Онон-хатан эжы.					
7	Дискуссионная площадка «Военное искусство древних монголов и полководческий гений Чингис хана». Погружение в виртуальный мир, эпоху Чингисхана. Экскурсия в урочище «Дэлюун Болдог» - по одной из версий место рождения Чингис хана.	4	1	3	Дискуссионная площадка, погружение в виртуальный мир, экскурсия	
8	Погружение в кочевую жизнь народа. Проживание в юрте Раднаева Арсен. Уход за животными изготовление кисломолочной продукции, выделка шкур, езда на лошадях, участие во всех моментах кочевой жизни бурят.	18		18	Погружение	Создание социального видеоролика
9	Игрища у костра: тээг харайха, тэбэг сохихо, ехор и др	5		5	Игрища с приглашением фольклорного коллектива «Ургы»	Создание социального видеоролика
10	Цырик Нарасун - Сосновое войско. Легенда, история, лекарственные свойства хвои, шишек. Целебная сила воздуха. Растения и животные. Исследовательская работа по группам, экскурсия, конференция.	8	2	6	Исследовательская работа	Защита групповых проектов
11	Образовательное событие «Воспеваю мою Родину». Проба пера, культурная программа, народные традиции и обычаи совместно с ДК и школой искусств	4	1	3	Образовательное событие	Выступление

12	Решение проектной задачи «Памятники природы – народное достояние». Работа в команде	4	1	3	РПЗ	Защита проектов
13	Связь времен – Бабжи Батор.  Легенда о Бабжи Барас Баторе. Гора Гэдэргэ.	2		2	Дискуссионная площадка	
14	Легенды и предания. Проектная мастерская по созданию журнала «Степная жемчужина». Распределение по группам, изучение легенд и преданий, мозговой штурм. Работа над созданием журнала. Фото и видеосъемки.	9	2	6	Мозговой штурм, работа проектной мастерской.	Журнал «Степная жемчужина»
15	Мастер-класс изготовление натуральной продукции, изготовление утвари на взаимовыгодных условиях. Ориентация школьников на приобретение опыта реализации собственных замыслов в реальных социально-экономических условиях	3		3	Мастер-класс, создание рекламной кампании для изделий мастеров	Рекламные буклеты, ролики и др.
16	Выезд на зерноводческий ток, фермерские хозяйства	4	1	3	экскурсия	
17	Разработка социально-экономических проектов, направленных на развитие сельского хозяйства в ближайшей и дальней перспективе, с привлечением специалистов по данной области в качестве экспертов, консультантов. Деловая игра, но ключевые идеи могут быть использованы в реальных проектах, разрабатываемых в селе в настоящем и в будущем.	8	2	6	Деловая игра	Социально-экономические проекты

18	НПК «Эрын гурбан наадан: история и современность»	4	1	3	НПК	Защита исследовательских проектов
19	Заключительное событие фестиваль «Эрын гурбан наадан»	8	1	7	фестиваль	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>				

Ожидаемые эффекты:

- богатство содержания образования, сформированность метапредметных компетенций;
- ориентация школьников на приобретение опыта реализации собственных замыслов в реальных социально-экономических условиях, бережное отношение к традициям своего народа, памятным местам своей малой Родины.
- наличие площадок для социальных проб и практик;
- сформированность проектно-исследовательских навыков, навыков предпринимательской деятельности, навыков сельского труженика;
- наличие инициативы и творчества, способности работать в команде,
- сформированность личностных качеств: воля, упорство, терпение, трудолюбие.
- личный форсайт и постановка целей на будущее; знакомство с новыми направлениями на рынке труда, выбор перспективных направлений для обучения.
-

## Содержание программы.

Курс программы состоит из 19 тем.

1. Вводное занятие, на котором обучающиеся знакомятся с программой, техническими средствами (фото-видео аппаратура, квадрокоптеры, пробуки, цветной принтер и др.). Инструктаж по ТБ.
2. Общее знакомство с достопримечательностями заказника «Агинская степь». Виртуальное путешествие. На данном этапе дается общее представление о территории заказника, памятниках природы.
3. Основные этапы, логика построения эколого-краеведческого исследования (теория). Алгоритм выполнения учебно-исследовательской работы дается на исследовании берегов реки Онон (пешая экскурсия). Оформление результатов наблюдений.
4. Исследование родников – домашнее задание для обучающихся: Будуланская родниковая воронка, родник с. Гунэй, родник «Хуууюур» с. Кункур. Групповая работа над созданием рекламного ролика о защите родников и вод. Презентация.
5. Озеро «Горбунка», результаты исследований ученых, экологический десант на озеро. Мозговой штурм «Польза или вред лечебных грязей». Проектная деятельность по благоустройству территории. Презентация продукта на общем собрании жителей сел.
6. Подготовка к экскурсии, изучение мифов и легенд, связанных с горой Малый Батор и Большой Батор, Тогоон Шулуун, Онон хатан эжы по командам. Поездка-экскурсия на объекты, в роли гидов выступают сами школьники по командам. Фото видеорепортаж с места событий. Освещение в социальных сетях, на сайтах школ.
7. Подготовительная работа (домашнее задание). Погружение в виртуальный мир, эпоху Чингисхана – просмотр видеороликов.. Экскурсия в урочище «Дэлюун Болдог» - по одной из версий место рождения Чингис хана. Дискуссионная площадка «Военное искусство древних монголов и полководческий гений Чингис хана». Модераторы – педагоги.
8. Погружение в кочевую жизнь бурятского народа. В ходе проекта ее участники проживают в юрте, фиксируя разные аспекты повседневной жизни кочевого сообщества. Для полного погружения исследователи будут носить традиционную бурятскую одежду, перемещаться на лошадях, участвовать во всех моментах кочевой жизни бурят.

Примерный распорядок дня:

5-30 – подъем. Утренние процедуры.

6-00 – дойка коров, отделение телят, выгон скота

6-40 – завтрак

7-10 – приготовление блюд из молока (сметаны, творога), выпас скота

8-50 – уход за скотом, приготовление национальных блюд

11-00 – обучение езде на лошади

12-00 – обед

13-00 – разучивание стихов, песен, ёхора

15-00 – забивание барана, методы разделки мяса, приготовление традиционных блюд из мяса

17-00 – ужин

18-00 – обучение езде на лошади, уход за домашним скотом, изучение обычаев, традиций

20-00 – сбор скота. Вечерние работы по хозяйству. Игры у костра.

Общение на родном языке, игровые занятия, изучение культуры и истории своего народа, культурно-бытовых навыков и традиций, проживание кочевой жизнью оказывает очень глубокое влияние на осознание ребенком своей этнической принадлежности. Традиционное воспитание хорошо приспособлено к вполне определенным хозяйственно-экономическим условиям. Исходя из этого, в лагере применялись различные формы обучения: игры у костра, уход за домашним скотом, изготовление традиционных национальных блюд, езда на лошади, а также изучение обрядов и других различных видов фольклора формирует у детей чувство своей значимости и необходимости. Известно, что фольклор как ценнейший языковой материал широко используется в обучении и воспитании. Обращение к фольклорному материалу помогает по-другому взглянуть на окружающий мир: развиваются чувства ребенка, создается эмоциональный тонус, то есть пережитые чувства способствуют появлению знаний, которые затем становятся убеждениями.

9. Совместно с фольклорным коллективом «Ургы» села Кункур, с приглашением родителей воспитанников, старожиллов села традиционные национальные игры у костра. Игрища у костра: тээг харайха, тэбэг сохихо, ехор и др. Обучение школьников национальным играм, исполнение ёхора. Большой ёхор вокруг костра со всеми участниками и зрителями данного мероприятия.
10. Цырик Нарасун - Сосновое войско. Легенда, история возникновения соснового бора. Изучение уникальной сосны Крылова. Лекарственные свойства хвои, шишек (народная медицина). Целебная сила воздуха. Растения и животные. Исследовательская работа по группам, экскурсия. Заключительный этап – это мини-конференция с приглашением учителей биологии и географии школ ГСОШ, БСОШ, КСОШ.

11. Образовательное событие «Воспевая мою Родину». Проба пера, исполнение народных песен, улигеров, стихотворений собственного сочинения, авторских стихотворений, воспевающих родную землю. Мероприятие проводится совместно с Домом культуры и школой искусств села Кункур. Также в данном событии примет участие детский фольклорный коллектив села Кункур «Булжуухай».
12. Решение проектной задачи «Памятники природы – народное достояние». Данное занятие будет интегрированным (интеграция биологии, географии, краеведения). Дети пройдут различные этапы, в конце презентуют проект.
13. Связь времен – Бабжи Батор. Легенда о Бабжи Барас Баторе, непоколебимости духа бурятского народа, о горе Гэдэргэ, откуда ушел Манжи хан на свою землю, испугавшись мощи и силы войска бурятского народа. Дискуссионная площадка. Волевые качества, смелость, мужество, сила, мощь – ключевые моменты.
14. На основе изученных и собранных материалов, фотографий и видео работа над созданием журнала. Легенды и предания. Проектная мастерская по созданию журнала «Степная жемчужина». Распределение по группам, изучение легенд и преданий, мозговой штурм. Презентация журнала с приглашением СМИ.
15. Мастер-класс изготовление натуральной продукции, изготовление утвари на взаимовыгодных условиях. Ориентация школьников на приобретение опыта реализации собственных замыслов в реальных социально-экономических условиях. Мастер класс показывают мастерицы и мастера села: Шагдарова Сэсэгма, Раднаев Баясхалан, Бабуева Жаргал. Проба своих сил в изготовлении продукции. Рекламные буклеты и ролики для социальных сетей, реклама продукции умельцев – взаимовыгодное сотрудничество.
16. Знакомство с профессией сельского труженика, успешными фермерами. Выезд на зерноводческий ток (сотрудничество с базовым хозяйством села) с приглашением главного агронома Далаева Б.Д., подсобное хозяйство школы, фермерское хозяйство –грантовик Алексева Ч.З. Профориентационное занятие.
17. Деловая игра - разработка социально-экономических проектов, направленных на развитие сельского хозяйства в ближайшей и дальней перспективе, с привлечением специалистов по данной области в качестве экспертов, консультантов (Шойсоронов Б.Ж., Далаев Б.Д., Алексеев Д.Ц., Алексеев Ч.З., и др.). Деловая игра, но ключевые идеи могут быть использованы в реальных проектах, разрабатываемых в селе в настоящем и в будущем.
18. Подведение к итоговому фестивалю. НПК «Эрын гурбан наадан: история и современность». Исследовательская работа.
19. Заключительное событие фестиваль «Эрын гурбан наадан». Идея фестиваля заключается в воспроизведении традиционных способов состязаний и проживания атмосферы их проведения в их целостности в максимально возможных аутентичных условиях: всенародный

праздник («найр»), чествование победителя («соло дуудалга»), присуждение титула «баатор» (богатырь). Содержание фестиваля определяется проблемой утраты этнокультурных ценностей бурятского народа, связанных с традиционными видами мужских состязаний: стрельба из лука, борьба, конные скачки. В условиях современности эти состязания проводятся по европейским правилам и участники специализируются в одном из видов состязаний, а бурятская традиция предполагает участие одного и того же участника во всех трех видах состязаний. Если состязания проводились по одному виду, что тоже практиковалось раньше у бурят, то победитель получал лишь титул «мэргэн» (меткий), если это стрельба из лука или «бухэ» (силач), если это борьба. Титул «батора» (богатыря) получал тот, кто побеждал во всех трех видах мужского троеборья. Таким образом, впервые в новейшей истории бурят (не только агинских) проводится мужское (юношеское) троеборье по традиционным бурятским правилам, когда один и тот же участник чтобы удостоиться титула «батора» должен победить во всех трех видах состязаний, как это было в старину. Лозунг фестиваля: «кто вы, «БАТОРЫ» нашего времени?».

## **Условия реализации программы:**

### **1. Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации программы будет использоваться оборудование центра «Точка роста»: пробуки, фотокамера, квадрокоптеры, принтеры.

Также оборудование школы: цветной принтер, компьютеры.

### **2. Информационное обеспечение:**

Аудио, фото, видео, интернет-источники, обеспечивающие достижение планируемых результатов.

### **3. Кадровое обеспечение:** ЗД по ВР Ванчикова Г.И., учитель истории Бадмаев Б.Д., учитель технологии Чирнинова Ж.Д., учитель информатики

Амагаланова Ц.Д., учитель биологии Лхундупова Г.Г., учитель географии Гармажапова О.Г., педагог-организатор центра Ломбонова М.Б.

Литература:

1. Баторов П.П. Легенда о происхождении Агинских бурят. // Бурятоведческий сборник, вып. III - IV, Иркутск, 1997.
2. Детско-взрослая общность в школе будущего. Москва, 2007
3. Громько Н.В. Способы обновления знаний. Эпистемотека, Издательская программа «Школа будущего», Пушкинский институт, М., 2007
4. Уланов А.И. Древний фольклор бурят. - Улан-Удэ, 1998.
5. Этническая экология: Теория и практика. Редколлегия: Н.А. Дубова, В.И. Козлов (отв. ред.), А.Н. Ямсков. –М.: Наука, 1991. 376 с