

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кункурская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Социалистического Труда Пурбуева Дашидондок Цыденовича»

Согласовано
на заседании педагогического совета
« ____ » _____ 2023 г.
№ _____

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «КСОШ им.Пурбуева Д.Ц.»
_____/Шойдокова Ж.Б./
« ____ » _____ 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Жизнь планеты в наших руках»

Программа рассчитана на детей:
Количество часов в неделю: 2 часа (72 часа в год)
Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год

ФИО: Цыренова Х.А.
Учитель: русского языка и литературы

с.Кункур
2023 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Жизнь планеты в наших руках» составлена на основании следующих нормативных документов:

- ст.75 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- приказа Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 года N 831«Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;

-методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;

При разработке образовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны соблюдать требования:

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

-приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Уставом МБОУ« КСОШ им. Пурбуева Д.Ц.»составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Фундаментального ядра содержания общего образования», «примерной программы основного общего образования», а также «программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Актуальность

Министерство образования и науки Российской Федерации ставит перед педагогами важную задачу перехода к школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением.

Следовательно, цель нашей работы, как педагогов – формировать личность, обладающую экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

Обучающиеся имеют представления об экологии, экологической безопасности, эти знания они получают при изучении учебного предмета - биологии. Кружковая работа

способствует расширению, углублению экологических знаний, а также предполагает неформальное общение педагогов и обучающихся, что дает возможность для выявления особенностей детей, развития их индивидуальности. Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться. Основной акцент программы построен на тех сторонах личности, которые не получают должного развития в процессе обучения на уроке (практическое участие в созидательной деятельности экологического характера, экскурсиях, удовлетворение потребности участия в исследовательских работах, разработке проектов).

Введение особенно актуально именно сейчас, когда многие дети не умеют организовать свой досуг в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем например виртуальный. Кроме того, внеурочная деятельность дает педагогу дополнительные возможности использования краеведческого материала, и как следствие формирование гражданской идентичности.

Важно научить будущих граждан заботиться об окружающей природе, т.е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять. Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование в результате, которого значительно повысить уровень экологической культуры. Отсюда и вытекают цели и задачи реализации программы.

Цель программы:

Формирование экологической грамотности через исследовательскую деятельность в селе.

Задачи:

1. Овладение обучающимися основными экологическими понятиями;
2. Развитие экологического мышления и формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
3. Развитие у обучающихся навыков научного познания и использования методов исследования объектов и явлений природы;
4. Создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности, умений наблюдать природные явления и выполнять опыты и экспериментальные исследования;
5. Создание условий для развития личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализация обучающихся, в том числе одаренных, для формирования ценностей обучающихся, основ гражданской идентичности и социально-профессиональных ценностных ориентаций;
6. Понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Принципы реализации программы:

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;

4. Наглядность.

Формы организации программы:

Акция, демонстрация, исследовательская работа, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, трудовой десант, экскурсия.

Место учебного курса в учебном плане дополнительного образования:

В соответствии с учебным планом отводится 72 часа.

Формы контроля:

анализ, анкетирование, выставка, собеседование, защита проектов.

Включение обучающихся в кружковую деятельность «Жизнь планеты в наших руках» направлено на достижение следующих результатов:

В направлении личностного развития:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- владение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать,
- делать выводы.
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.
- сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением экологической безопасности.

В метапредметном направлении:

- Формирование приемов работы с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- Освоение приемов исследовательской и проектной деятельности: включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, формулирование учебного исследования, составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- Овладение ИКТ-компетенциями для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;
- Овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил здорового и безопасного поведения в природе;
- анализ и оценка основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере физической деятельности:

Освоение приемов рациональной организации труда и отдыха.

В этической сфере

Овладение умением оценивать с этической точки зрения объекты живой природы.

Содержание

1. Введение(2 часа)

2. Экология. Экологические факторы. (12 часов)

Экология как наука. Ее цели, методы и структура. Краткая история экологии. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Влияние факторов среды на развитие организмов. Антропогенные факторы.

2. Экологическое состояние Агинского Бурятского округа (40 часов)

Географическое положение Агинского Бурятского округа. Экологическое состояние.

Реки и озера села АБО. Реки Онон, Агинка, озеро Ножей, озеро Горбунка их экологическое состояние.

Загрязнение окружающей среды твёрдыми бытовыми отходами. Экологическая разведка несанкционированных свалок в селе Кункур.

Проектно-исследовательские работы

Проект «Географическое положение Агинского Бурятского округа».

Создание проекта «Экологическое состояние заказника «Агинская степь»
Исследовательская работа «Состояние атмосферного воздуха в районе»

Водные ресурсы района. Исследовательская работа «Река Онон»

Проект «Составление экологического паспорта реки Онон».

Исследовательская работа « Изучение озера Горбунка. Определение органолептических показателей воды озера»

Исследовательская работа « сосновый бор Цырик-Нарасун».

Загрязнение окружающей среды твёрдыми бытовыми отходами. Исследовательская работа «Учёт бытового мусора».

Экологическая разведка несанкционированных свалок в селе Кункур. Уборка небольших несанкционированных свалок. Работа с населением.

3. Охрана окружающей среды

Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.

Красная книга. Виды растений Агинского округа, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Забайкальского края. Охрана растений. Классификация заповедников. Заказник «Агинская степь»

экскурсия по Кункурскому Приононью.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

В результате освоения программы кружка «Жизнь планеты в наших руках» дети научатся:

- Работать с различными источниками информации;
- Выполнять наблюдения и опыты под руководством учителя;
- Оформлять результаты и выводы исследований в тетради не только с помощью текста, но и используя схемы, графики, таблицы;
- Получать информацию из различных источников;
- Определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- Анализировать состояние объектов, сравнивать объекты с изображением их на рисунке и определять их;
- Находить информацию о растениях в научной литературе, справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.
- Характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения, соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;

Ученик получит возможность научиться:

- Выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к живой природе;
- Находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернет ресурсах, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях, поступках по отношению к живой природе.

**Тематическое планирование
«Жизнь планеты в наших руках» (72 ч)**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Разделы, темы	примечание
1-2			Экология как наука. Мониторинг окружающей среды	
2-4			Экология, ее цели, методы и структура. Краткая история экологии.	
5-7			Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный.	
8-10			Свет, вода, температура как абиотические факторы.	
11-12			Антропогенные факторы.	
13-16			Исследовательская работа «Географическое положение Агинского Бурятского округа»	
17-19			Создание проекта «Экологическое состояние Агинского Бурятского округа»	
20-21			Исследовательская работа «Состояние атмосферного воздуха в районе»	
22-24			Водные ресурсы района. Исследовательская работа « Река Онон»	
25-27			Исследовательская работа «Составление экологического паспорта реки Онон»	
28-30			Исследовательская работа « Изучение озера Горбунка. Определение органолептических показателей воды озера»	
32-34			Исследовательская работа « сосновый бор Цырик-Нарасун»	
35-36			Загрязнение окружающей среды твёрдыми бытовыми отходами	
37-40			Исследовательская работа «Учёт бытового мусора»	

41-42			Экологическая разведка несанкционированных свалок в селе Кункур. Уборка небольших несанкционированных свалок. Работа с населением.	
43-44			Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	
45-46			Красная книга. Виды растений Забайкальского края, занесенных в Красную книгу.	
47-48			Реликты и эндемики флоры Забайкальского края	
49-52			Охрана растений. «Нанесение на контурную карту района ареалов редких видов растений»	
62-63			Классификация заповедников. Заказник «Агинская степь».	
64-67			Флора и фауна заказника «Агинская степь»	
68-70			Выездная экскурсия по Кункурскому Приононью.	
71-72			Подведение итогов работы кружка	

Ресурсное обеспечение.

1. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М. : Сов.энциклопедия, 1985.
2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
4. Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М. : Центр «Экология и образование», 1993.
5. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М. : Просвещение, 1986.
6. Зверев И.Д. Практические занятия по экологии. — Москва: «Просвещение», 1996.
7. Обоснование заказника «Агинская степь» (материал Агинского лесхоза)

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.