

Утверждаю:
Директор МБОУ
«КСОШ им.Пурбуева Д.Ц.»
В.Ц.Раднаев

приказ № 63 от 02.09 2011 года

Положение

«О внутришкольной системе оценки качества образования»

1. Основные положения

Настоящее положение определяет основные цели и задачи системы оценки качества общего образования в МБОУ «КСОШ им.Пурбуева Д.Ц.»

1.1. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качество образования мы рассматриваем как результат и как процесс. Соединение и пересечение определенных требований к результату и процессу составит характеристику качества образования. Выделим эти позиции.

С позиции результата критерии таковы:

- функциональная грамотность;
- физическое и духовно-психическое здоровье;
- общая культура и ценностные ориентации;
- личная зрелость;
- социальная зрелость.

С позиции образовательного процесса принимаем во внимание качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- качество материально-технической базы;
- образовательные программы;
- учебно-методическое обеспечение;
- кадры;
- управление.

1.2. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования в гимназии – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления гимназии, которым выделены отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.3. Цели системы оценки качества образования в учреждении:

- 1) получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;

2) создание единой системы диагностики и качества состояния образования в учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

3) принятие обоснованных управленческих решений администрацией гимназии.

1.4. Основные задачи системы оценки качества образования являются:

1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования учреждения;

3) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;

4) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждения при итоговой аттестации;

5) оценка состояния и эффективности деятельности педагога;

6) оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

7) выявление факторов, влияющих на качество образования;

8) повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;

9) определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования учреждения являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Объектом оценки качества образования является образовательная деятельность учреждения (образовательная программа учреждения, учащиеся, педагогические работники, материально-технические ресурсы).

1.7. Предметами оценки являются:

- качество образовательных результатов – степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам, сформированности мотивации к учебной деятельности, внеучебные достижения, уровень физического развития и состояния здоровья, уровень готовности к непрерывному образованию и труду;
- качество условий образовательного процесса – состояние здания и пришкольной территории, эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов, наличие и доступность образовательных ресурсов, наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся;
- качество образовательного процесса – качество условий реализации образовательных программ, комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений родителей, учащихся учреждения;
- профессиональной экспертизы качества образования (внешний аудит).

Организационная структура системы оценки качества образования в учреждении, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию учреждения, методические объединения, Педагогический совет, Управляющий совет.

2. Содержание оценки качества образования в гимназии

2.1. Реализация оценки качества образования осуществляется через процедуры оценки качества:

- индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
- образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения;
- инновационной деятельности;
- условий комфортности обучения;
- доступности образования;
- сохранения контингента учащихся;
- системы дополнительного образования;
- организация питания;
- состояния здоровья обучающихся;
- качества воспитательной работы;
- открытости образовательного учреждения;
- управленческой деятельности.

2.2. Реализация содержания оценки качества образования учреждения осуществляется через процедуры оценки качества: лицензирование; государственную аккредитацию учреждения; независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования; мониторинга качества образования; внутреннего мониторинга учреждения и педагогической деятельности; общественную экспертизу качества образования; рейтинга в системе мониторинга и оценки качества образования в муниципальном районе, регионе.

2.3. В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие критерии: индивидуальные образовательные достижения обучающихся; профессиональная компетентность педагогов; организация образовательного процесса; материально-техническое обеспечение; инновационная деятельность; условия обучения; сохранение контингента обучающихся; система дополнительного образования; организация питания; состояние здоровья обучающихся; воспитательная работа; открытость деятельности; эффективность управленческой деятельности.

2.4. Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг качества образования учащихся 4-х классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (ГИА);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ);

- мониторинг образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений учащихся;
- результаты аттестации педагогов и руководящих кадров;
- результаты паспортизации учебных кабинетов;
- результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации;
- результаты статистических и социологических исследований;
- система внутришкольного контроля;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- результаты олимпиад и творческих конкурсов;
- контроль за соблюдением лицензионных условий;
- психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

2.5. Основными методами оценки качества образования в учреждении являются:

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса в школе, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Виды контрольных измерительных материалов, используемые в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

3. Мониторинг и оценка качества образования

Мониторинг в учреждении направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения.

3.1. Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в учреждении, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

3.2. Задачи мониторинга в учреждении:

- разработка диагностических процедур;
- разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и сбора информации;
- обработка, корректировка и ввод информации в базы данных;
- осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов;
- создание информационного банка;
- выявления основных направления развития системы образования в учреждении;
- создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов;
- совершенствование технологии мониторинга системы образования в учреждении;
- разработка основ и критериев стандартизации системы образования в учреждении;
- выявление сферы распространения передового педагогического опыта; преподавания и его организационно-управленческого обеспечения.

3.3. Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим уровням и ступеням образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование.

3.4. Оценка качества образования предполагает: оценку качества образования; оценку качества образовательного результата; оценку качества образовательных условий.

3.5. Мониторинг и управление на его основе качеством образования в системе оценке качества образования в учреждении осуществляется на уровне:

- директора учреждения;
- заместителей директора по УВР и ВР;
- руководителей МО.